

# 千里の風

No.9  
2013 年度歴史教育者協議会  
全国大会・大阪  
大会速報「千里の風」  
編集・発行：現地実行委員会

## 地域に学ぶ集い その1

### ① 近世大坂の町と摂河泉

大塩を通して大坂の町をレクチャーしていただいたが、単純な構造ではなく、町そのものが重層的な構造であることがよくわかった。学問があること、図書があること、これらは人間の生き方をより豊かにしてくれる、そんなことを考えさせてくれる貴重な時間となった。(Yさん、40代男性)



### ② 軍都大阪と大阪城

・内容自体が希少性の高いもので、その未のエキスパートの説明ということで有意義であった。欲を言えば、映像資料などを活用した方が、聴覚だけではなく、視覚も十分に刺激できるので良いと思う。また、レジユメの図が分かり辛いものが多かった。「三つの山問題」ではないが、出来ればカラーで見たかった。(京都・20代男性)

・明治～大正期の帝国陸軍の強化にともなって、大坂城周辺がびっしりと施設が建てられていて、しかも戦争によって強化されていた軍産複合の巨大施設であることがわかった。大阪の工業の発達が、軍事産業を補完するためのものだったことが納得できた。「カーネーション」でコシノ姉妹の母が軍服の製造下請けをしていたようだったが、なるほどと思った次第。(福島・50代男性)

### ③ 大阪大空襲と大阪空襲訴訟

後半に太平洋戦争の概説があったが、短い時間のつどいでもあるので、もっと大阪大空襲とその訴訟に関するお話をされた方がよかったですと思いました。質問で、内容がさらによくわかりました。訴訟することで、広く知られていくことがよくわかり、運動の大切さを感じました。ありがとうございました。(茨城・40代女性)

### ⑤ 百舌鳥古墳群と世界遺産問題

古墳群が世界遺産にという話はちらっと聞いたことがあったが、世界遺産になれば、「前方後円墳」という言葉や墳丘の長さの測り方、また古墳の発掘調査の在

り方などが大きく見直されるということが興味深かった。世界遺産化が進むことで、日本の古墳研究、考古学研究が進歩しそうな気がした。(Hさん、30代男性)

## ⑥ 大阪の教育を守るたたかい

大阪の闘いはすごい！と思いました。PTAとも校長とも連合下の組合とも要求の一致で闘っている内容はとても励まされました。日教組系の今の名古屋の組合の中でできることをもう一度見つめ直したい運動していきたい。(愛知・50代女性)

・父母との共同ネットワークづくりが参考になった。大阪のみなさんのたたかいを支援し、長野県でも父母との共同のとりくみをしていきたい。(長野・60代男性)

## ⑦ コリアを正しく教えよう

橋下発言について授業をしようと思っているので、彼の発言のルーツを確認できたことはよかった。北朝鮮国家と在日コリアンとの関係についてももう少し具体的な話が聞きたかった。日本政府が推進している日本人アイデンティティの中身の貧弱さは恥ずかしい。内田樹氏の言うように他国をひき合いに出さないと自身を語れないということなのだろう。

(千葉・50代男性)

・今日、教えていただいたお話をどのようにして授業に生かしていけるかなーと考え中です。朝鮮通信使をもっと豊かなイメージで教えられるように努力します。(神奈川・30代女性)

## ⑧ 人権教育を考える

・自分自身、兵庫県出身で同和教育をうけてきました。その背景に解放同盟があるのは何となく知っていましたが、どないなってるのやとずっと思っていました。大阪、兵庫、京都といろいろ場合は違う見たいですが、同和の問題構造がよくわかってスッキリしました。ナルホド、ナルホド…と重いながら聞きました。(京都、女性30代)

・特設する人権教育の時間が実は子どもの人権意識を育てるどころか歪めていたのだと、まさに目からウロコでした。差別の解消にはすべての人の人権獲得しかないのだと思います。「権利」について正しく学ばねばと思いました。(三重、女性50代)



## ⑨ 襲撃事件に関する子どもと野宿者の問題

・わかりそうでわかりづらい野宿者問題。具体例をもとに細かいところまで説明していただき、かなり理解が深まりました。学校教育によって野宿者への偏見が抜本的に改善されるとのこと。例えば、ビッグイシューを教室に持ち込んでみるなどできることから野宿者問題を伝えていきたいと、決意を新たにしました。(東京・40代男性)

・何故、自分が辛い状態でホームレスの方が受験校に受かった子を「おめでとう」と笑顔で言えるのか、自分の中では本当に考えられない。襲撃事件や子どもの偏見を打破できるのが「教育」にあるのであれば、学びを子ども達につくってあげたい。そうなれるように学習したい。そう思った。(沖縄・20代男性)